

CROOK COUNTY SCHOOL DISTRICT - OBJETIVOS DEL CONSEJO 2017-2018

<u>Medidas de Desempeño:</u> Lo que medimos ...	<u>Estándares de Desempeño:</u> Cómo lo medimos ...	<u>Razón Fundamental:</u> Por qué es importante ...
---	---	---

Objetivo 1: Logro y Éxito de los Estudiantes Kínder - 12 y Más Allá

<p>1. 1 Aumentar el uso de los datos de evaluación y rendición de cuentas para informar las decisiones de instrucción.</p>	<p>Evaluaciones comunes a nivel del distrito desarrolladas e implementadas para complementar los datos de evaluación requeridos por el estado; datos de evaluación y rendición de cuentas utilizados para tomar decisiones de programas e instrucción a nivel de distrito, escuela, salones y estudiantes. incluyendo RTI, evaluaciones de ciclo corto, evaluaciones formativas comunes, prácticas de Baldrige, incluida PDSA, y cualquier evaluación necesaria en el futuro.</p>	<p>A medida que los datos de evaluación y rendición de cuentas estén disponibles, sean más válidos y confiables, los datos deberían informar los esfuerzos de instrucción continua de las escuelas y los docentes, así como las decisiones a nivel distrital sobre asignación de recursos, desarrollo profesional, ubicación de estudiantes y programas de instrucción.</p>
<p>1. 2 Aumentar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado para el final del Kínder</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de Kínder que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en las evaluaciones comunes del distrito para el final de Kínder.</p>	<p>Una sólida base de conceptos y habilidades en Kínder influye fuertemente en el éxito académico futuro.</p>
<p>1. 3 Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar de lectura estatal para el final del 3er grado</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje igual o superior al límite para cumplir con el estándar en la evaluación de lectura de 3er grado requerida por el estado.</p>	<p>El dominio de la lectura básica es fundamental para el éxito del estudiante en todas las áreas temáticas en los años futuros.</p>
<p>1. 4 Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas estatales de aprendizaje por género, etnia, nivel de ingresos y necesidades especiales</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje igual o superior al límite establecido para cumplir con las evaluaciones estatales requeridas, desglosadas por sexo, etnia, nivel de ingresos, y necesidades especiales.</p>	<p>Somos responsables del aprendizaje de todos los niños; Con el apoyo adecuado, todos los estudiantes pueden y deben lograr altos niveles.</p>
<p>1. 5 Aumentar el desempeño matemático en todo el rendimiento matemático del</p>	<p>El distrito matemático se medirá por los puntajes de las pruebas acumuladas en los grados evaluados 3-5, 6-8 y la escuela preparatoria (11) tanto para el crecimiento como para el rendimiento. Los puntajes del distrito deben ser iguales o superiores a los de las escuelas y el promedio del estado de Oregón.</p>	<p>Históricamente, el Distrito no ha logrado lo suficiente en matemáticas. La Junta ha realizado una inversión significativa para mejorar los resultados matemáticos.</p>

<p>1. 6 Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal de matemáticas al final del 5 ° grado.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de 5 ° grado que obtienen un puntaje igual o superior al límite para cumplir con el estándar requerido por el estado para la evaluación de matemáticas de 5 ° grado.</p>	<p>Los estudiantes que cumplen con los estándares en matemáticas al final del 5 ° grado están mejor equipados y preparados para el éxito en los cursos avanzados de matemáticas en el nivel secundario.</p>
---	---	---

<u>Medidas de Rendimiento:</u> lo que medimos ...	<u>Estándares de Desempeño:</u> Cómo lo medimos ...	<u>Razón Fundamental:</u> Por qué es importante ...
1. 7 Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan con éxito el álgebra para el final del octavo grado.	Porcentaje de estudiantes de 8º grado que completaron con éxito el álgebra.	La oportunidad para los estudiantes de completar matemáticas avanzadas en la escuela preparatoria, a través del cálculo, se mejora cuando los estudiantes completan con éxito el álgebra en el octavo grado.
1. 8 Aumentar el porcentaje de estudiantes "en camino de graduarse" al final del noveno grado	Porcentaje de estudiantes de 10º grado que completaron exitosamente un total de al menos 6 créditos para la graduación.	El noveno grado es fundamental para el éxito futuro de los estudiantes y la probabilidad de obtener un diploma de escuela preparatoria.
1. 9 Aumentar el porcentaje de estudiantes competentes en todas las evaluaciones estatales requeridas para la graduación	Porcentaje de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente el estándar en todas las evaluaciones estatales requeridas para la graduación.	Las evaluaciones estatales son estándares de rendimiento mínimos; los estudiantes que aprueban con éxito todas las evaluaciones estatales tienen la oportunidad de seguir cursos avanzados.
1. 10 Supervise el porcentaje de estudiantes que completan dos o más créditos en Asignación Avanzada (Advanced Placement, AP), crédito dual y / o CTE.	Porcentaje de estudiantes que completaron con éxito dos o más créditos en AP, doble crédito y / o CTE.	La probabilidad de éxito en la universidad aumenta para los estudiantes que completan estudios avanzados y cursos rigurosos alineados a un estándar externo de nivel universitario mientras están en la escuela preparatoria.
1. 11 El Consejo apoyará la creación de clases de nivel preparatoria en Tecnología de la información	Número de clases y / o estudiantes que participan en cursos relacionados con la tecnología.	Para garantizar que nuestros graduados tengan las habilidades adecuadas para la fuerza laboral orientada a la tecnología del mañana.
1. 12 Forme un comité de ciudadanos para revisar los estándares de estudios sociales y el plan de estudios, y recomiende adiciones y modificaciones.	El Consejo revisará y considerará las recomendaciones del comité.	Los estudiantes deben recibir una educación en estudios sociales suficiente para prepararlos como votantes y ciudadanos.
1. 13 Aumentar el porcentaje de estudiantes que toman cursos de matemáticas más allá de Álgebra 2.	Porcentaje de estudiantes que completaron al menos un curso de matemáticas de nivel superior más allá de Álgebra 2.	La probabilidad de que los estudiantes persigan campos avanzados de matemáticas, ciencias, ingeniería y / o tecnología en la universidad aumenta para estudiantes que completen con éxito los cursos de

		matemáticas de nivel superior en la escuela preparatoria.
1. 14 Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de preparación para la universidad en evaluaciones ASPIRE 10	Porcentaje de estudiantes con puntajes de referencia ACT ASPIRE 10 de al menos 428 en inglés, 428 en lectura, 432 en matemáticas, 432 en ciencias y 428 en escritura.	Los puntajes más altos indican una mayor probabilidad de que los estudiantes persistan en la universidad y completen con éxito los títulos universitarios.

<u>Medidas de Rendimiento:</u> Lo que medimos ...	<u>Estándares de Desempeño:</u> Cómo lo medimos ...	<u>Razón Fundamental:</u> Por qué es importante ...
1. 15 Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados a la escuela	Porcentaje de estudiantes de secundaria que participan en al menos una actividad extracurricular o co-curricular o equipo atlético.	Los estudiantes de secundaria que participan en actividades extra o co-curriculares o deportes están más conectados con la escuela y obtienen beneficios y resultados positivos en los cursos académicos. La eliminación de las tarifas aumenta la equidad y también brinda oportunidades para que todos los estudiantes prueben todas las actividades.
1. 16 Implementar formas para ayudar a los estudiantes a ser dueños de su propio éxito	Implementación exitosa de AVID (Avance Vía Determinación Individual) según lo define el liderazgo de AVID. La cantidad de maestros y estudiantes capacitados en AVID que participan activamente en AVID debería aumentar.	AVID ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión para su futuro y ganar confianza en sus habilidades a medida que aprenden las habilidades académicas y de vida que necesitarán para avanzar de los grados K-12 y tener éxito en la universidad.
1. 17 Aumentar la tasa de graduación de cohortes de cuatro años	Porcentaje de estudiantes que se gradúan dentro de los cuatro años desde el comienzo del noveno grado.	Un diploma de escuela preparatoria es un requisito mínimo para el futuro de la carrera y el éxito de la vida.
1. 18 Aumentar la tasa de finalización de cinco años	Porcentaje de estudiantes que se gradúan dentro de los cinco años desde el comienzo del noveno grado.	En CCHS, una opción de quinto año permite a los estudiantes recibir un año completo de colegio comunitario sin costo. Otros estudiantes pueden necesitar un quinto año para proporcionar tiempo adicional, apoyo y motivación para obtener un diploma de escuela preparatoria.
1. 19 Disminuir o mantener la tasa de abandono escolar	Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela preparatoria sin transferirse a otro programa de la escuela preparatoria ni obtener un diploma de la escuela preparatoria.	Los estudiantes sin un mínimo de un diploma de escuela preparatoria tendrán dificultades para lograr el éxito personal y tendrán oportunidades limitadas en el futuro.

<p>1. 20 Aumente los apoyos educativos más allá del día escolar tradicional y establezca el</p>	<p>número y los tipos de sistemas educativos, incluidos programas tradicionales, de recuperación de crédito, correctivos y otros programas complementarios fuera del horario escolar regular. Proporcione los apoyos que los estudiantes necesitan para poder tener éxito más allá del día escolar regular.</p>	<p>Para recuperar a los estudiantes perdidos por abandono escolar o a otras escuelas, el distrito debe ofrecer una amplia gama de programas educativos.</p>
---	---	---

<u>Medidas de Rendimiento:</u> Lo que medimos ...	<u>Estándares de Desempeño:</u> Cómo lo medimos ...	<u>Razón Fundamental:</u> Por qué es importante ...
1. 21 Explore la oportunidad de agregar programas CTE y oportunidades vocacionales para capacitar a los estudiantes para carreras.	Se tomarán decisiones sobre agregar, cambiar y / o reemplazar las ofertas CTE. Específicamente, se considerarán los tractos CTE relacionados con la construcción y relacionados con la enfermería.	Los programas CTE crean oportunidades para que una población estudiantil diversa obtenga carreras significativas en áreas que no sean un camino tradicional de la universidad.
1. 22 Apoyar y utilizar adecuadamente Pioneer Alternative High School para mejorar el rendimiento estudiantil	Las tasas de graduación de Pioneer deben estar al menos en el percentil 50, y su rendimiento en ELA y matemáticas debe estar al menos en el percentil 25, en comparación con la escuela secundaria alternativa en todo el estado.	Un diploma de escuela preparatoria es un requisito mínimo para el futuro de la carrera y el éxito de la vida.
1. 23 Implementar las mejores prácticas para nuestro distrito con respecto a la suspensión y expulsión de estudiantes	El Consejo revisará las políticas y los informes de datos relacionados con la expulsión y suspensión de manera anual para garantizar la continuidad educativa y equidad para todos los estudiantes.	Las expectativas están claramente definidas en el estatuto después de la aprobación de la SB 553, que impone límites a los casos en que los estudiantes de quinto grado o menos pueden estar sujetos a suspensión fuera de la escuela o expulsión de la escuela.
1. 24 Identificar estrategias para cerrar la brecha de género en el rendimiento de los estudiantes.	Los estudiantes masculinos y femeninos se presentarán en niveles aproximadamente iguales en las evaluaciones estudiantiles.	Los datos indican que los estudiantes varones tienen bajo rendimiento en comparación con las estudiantes en las evaluaciones del distrito y del estado por razones no identificadas.
1. 25 Revise la recaudación de fondos atléticos y otras prácticas para evitar la creación de disparidades entre etnias, géneros o cualquier otro grupo protegido.	El Distrito analizará sus actividades estudiantiles en busca de posibles obstáculos a la equidad y abordará las áreas de preocupación.	El Distrito está comprometido con la equidad y el cumplimiento.

Meta 2: Altos Estándares de Rendimiento

2. 1 El Consejo revisará el instrumento de evaluación anual del Superintendente	La revisión anual del instrumento del Superintendente se basará en criterios mensurables que sean visibles para todos los miembros de la Junta.	La evaluación del Superintendente es un componente clave de la responsabilidad de El Consejo.
---	---	---

2. 2	El superintendente identificará planes de desarrollo profesional y crecimiento personal para todos los administradores	Todos los administradores tienen un plan de crecimiento profesional que se adapta a sus necesidades todos los años, según los requisitos de SB 290.	Todos los interesados del distrito se benefician del alto rendimiento de los administradores.
2. 3	El Distrito aumentará la conciencia del personal con respecto a cuestiones de equidad y acceso.	Todos los maestros participan en el entrenamiento del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP).	La equidad y el acceso son elementos esenciales del éxito estudiantil.

<u>Medidas de Rendimiento:</u> Lo que medimos ...	<u>Estándares de desempeño:</u> cómo lo medimos ...	<u>Razón fundamental:</u> por qué es importante ...
2. 4 El distrito inventaría recursos adicionales fuera de los recursos de la SSF para apoyar la instrucción adecuada y el apoyo para los estudiantes identificados con SpEd.	finalización de la investigación se informará a EL Consejo.	Los estudiantes identificados en SpEd requieren recursos financieros superiores al promedio y el Distrito debe tomar medidas para garantizar el acceso a todos los recursos disponibles.

Meta 3: Estabilidad Fiscal para Apoyar el Aprendizaje de los Estudiantes

3. 1 Comience el proceso de creación de un plan para un futuro enlace y / o proceso de capital	Analizar la trayectoria de tasas impositivas futuras y desarrollar una lista de necesidades de capital.	El apoyo continuo de la comunidad para bonos de capital y gravámenes requiere responsabilidad para cumplir con los planes y compromisos de esas medidas.
3. 2 Continuar buscando recursos no tributarios para complementar el apoyo público y asegurar que esos recursos se administren de manera apropiada	Informe de estado de las subvenciones solicitadas y otorgadas a través de los esfuerzos del escritor de subvenciones del personal. La auditoría anual no muestra hallazgos de auditoría relacionados con la subvenciones de contabilidad.	Los ingresos del Fondo General no son totalmente compatibles con todos los programas educativos deseados.
3. 3 Plan para la gestión a largo plazo de los costos PERS La	Inversión en PERS y los salarios y otras compensaciones se gestionan para evitar la no planificada pérdida de oportunidades de instrucción.	Los costos de PERS tienen un potencial a largo plazo para interrumpir los recursos educativos.

Meta 4: Comunicaciones Efectivas y Participación Comunitaria

4. 1 Aumentar las asociaciones comunitarias que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.	Número y tipos de asociaciones que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.	Los logros y el éxito estudiantil se logran a través del amplio apoyo de la comunidad e inversión en nuestras escuelas y clase mundial local del sistema de educación pública.
4. 2 Aumentar las oportunidades para la participación y participación de la comunidad	Número y tipo de oportunidades para que las partes interesadas participen a nivel distrital y escolar.	Como agencia pública, somos responsables ante nuestra comunidad y debemos comprometernos en una comunicación bidireccional significativa y sincera.

<p>4. 3 Aumentar la eficiencia, puntualidad y accesibilidad de las comunicaciones del distrito</p>	<p>Evaluación anual de esfuerzos de comunicación y encuesta del distrito a los interesados. Existencia y utilización del calendario del distrito central y los sistemas de notificación electrónica. El sitio web del Distrito se mantendrá actualizado y se utilizará como un medio de comunicación principal con los padres y el público.</p>	<p>Las familias están cada vez más ocupadas y dependen de nuevas vías de estrategias de comunicación no tradicionales y redes sociales para mantenerse informados y comprometidos.</p>
--	---	--

<u>Medidas de Rendimiento:</u> Lo que medimos ...	<u>Estándares de Desempeño:</u> cómo lo medimos ...	<u>Razón Fundamental:</u> Por qué es importante ...
---	---	---

Objetivo 5: Servicios Auxiliares

5. 1 Monitorear la implementación exitosa de un sistema de información estudiantil (SIS) comprensible y utilizable.	Se creará y seguirá un plan de proyecto, que dará como resultado una implementación de SIS que cumpla con los plazos y optimice la conveniencia y usabilidad para el personal, las familias y los estudiantes.	El SIS es un componente integral de las operaciones del distrito escolar y debe estar listo, ser preciso y eficiente. El SIS tiene el potencial de afectar muchas de las metas de la Junta.
5. 2 Las políticas de uso electrónico son actuales y relevantes	Las políticas de uso electrónico, las redes sociales y las comunicaciones se mantendrán actualizadas y se revisarán anualmente. El Consejo revisará anualmente las políticas relacionadas con la tecnología para asegurar que estén actualizadas.	La tecnología cambia rápidamente y requiere una revisión frecuente para evitar comprometer la seguridad del personal y del alumno.
5. 3 Continuar para garantizar que las instalaciones estén bien mantenidas	Las reservas de mantenimiento se financiarán adecuadamente.	El mantenimiento preventivo continuo reduce los costos de reparación y reemplazo a largo plazo. Los resultados educativos se ven afectados por la calidad del aire interior, la iluminación, la temperatura, la humedad, la acústica, la estética del edificio y el tamaño de la escuela.