

Escuela Preparatoria del Condado de Crook (Crook County High School)

Título del Curso: Algebra 1

Instructores: Kristen Grace and Amanda Groves

Sra. Grace 541-416-6900 ext 3147
Sra. Groves 541-416-6900 ext 3125

Horario de Contacto: Antes y después de la escuela
Horario de Contacto: Antes y después de la escuela

Dirección de Correos Electrónicos: kristen.grace@crookcounty.k12.or.us
amanda.groves@crookcounty.k12.or.us

Duración del Curso: Todo el Año

Descripción del Curso:

Este curso está diseñado para formalizar y extender las matemáticas que el estudiante aprendió en la escuela secundaria (middle school). Los estudiantes profundizarán y ampliarán la comprensión de la construcción de gráficos, funciones, tasa de cambio, resolución de ecuaciones y desigualdades, resolución de sistemas de ecuaciones, operaciones de polinomios, modelos lineales de datos, estadística descriptiva y funciones exponenciales. Los estándares usados para evaluar a los estudiantes en este curso son de los Estándares Estatales Básicos Comunes por el Estado de Oregon.

Metas

(SMART-especifico, medible, alcanzable, relevante, línea de tiempo – un reflejo del dominio específico del contenido crítico):

Al final del año escolar de 2018. El 100% de estudiantes cumplirá o superará el estándar de aprendizaje del nivel de Algebra 1 según lo medido por un puntaje de 60% o mejor en las calificaciones finales.

Política de Calificaciones:

Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías:

80% Evaluaciones de Estándares (Exámenes), Proyectos

10% Evaluación Formativa, Actividades, Trabajo en Grupo, Libretas, Asignaciones, Abridores

10% Examen Final

<u>Letra Correspondiente a Calificación</u>	<u>Escala de Capacidad</u>	<u>Escala de Porcentaje</u>
A	Dominio Excepcional	90 - 100
B	Dominio	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Competencia Mínima	60 - 69
F	No Cumple con los Requisitos	Menos de 60

Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de D para pasar a la siguiente clase de matemáticas.

Requisitos de Asignación:

- Nombre, fecha y título.
- Escriba claramente y legible.
- Copiar el problema o escribir la información necesaria crítica para resolver el problema.
- Muestre su Trabajo!!!!
- Siempre incluya los números de escala en los gráficos y dibujos

Política de Recuperación/Retoma de Examen

El trabajo perdido debido a ausencias se debe hacer fuera de la clase. Al regresar a la escuela después de una ausencia justificada, a los estudiantes se les permite **uno más que el número de días ausentes** para completar y entregar cualquier trabajo de recuperación asignado por ausencias justificadas. No se otorgará ninguna oportunidad de recuperación a los estudiantes que no tienen excusa o faltan deliberadamente a clase. Verifique el calendario publicado en el salón por el trabajo perdido.

Para volver a realizar una evaluación, los estudiantes deben tener todas las tareas asignadas o tener un 90% o más en las pruebas de asignación. Las retomas deben completarse antes de la próxima evaluación.

Los cuestionarios de maestría pueden repetirse tantas veces como sea necesario para demostrar el dominio de un tema.

Útiles para Salón de Clase

- Lápices (PLENTY)
- Carpeta de Tres Anillos
- Libreta para notas
- Papel Cuadrado para la Tarea
- Resaltador/Marca texto
- Colores
- Calculadora Científica (Ex: TI-30) o Calculadora Gráfica: *TI-84 Plus es recomendado y será útil durante la universidad y se puede usar en los exámenes ACT/SAT/AP (Disponibles para Rentar/alquilar.)*

Reglamento de Comportamiento:

Llegar a tiempo (en su asiento cuando suene la campana)

Estar preparado (lápiz, papel, libreta)

Listo para aprender

Finalización de la tarea diaria

Este preparado para las evaluaciones

Política de Crédito Adicional

El crédito adicional no será ofrecido regularmente

Notificación del Derecho de Objeción al Uso de Materiales

Cualquier residente del distrito puede oponerse al uso de materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que los individuos que seleccionaron dichos materiales fueron debidamente calificados para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeción es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y proporcionar una breve queja por escrito. El miembro del personal que recibe una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

<u>Áreas Críticas</u>	<u>Clusters Estándar</u> (Los Clusters son el estándar predominante)	<u>Estándares de Práctica Matemática</u> (incrustado todo el año en cada unidad)
<p>Área Crítica 1</p> <p>Relaciones polinómicas, racionales y radicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Interpreta la estructura de expresiones * Escribir expresiones en formas equivalentes para resolver problemas * Realizar operaciones aritméticas * Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento. * Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente -Permitir operaciones aritméticas con números complejos -Utilizar números complejos en identidades y ecuaciones polinomiales -Comprender la relación entre ceros y factores de polinomios -Utilizar identidades polinomiales para resolver problemas -Reescribir expresiones racionales -Analizar funciones usando diferentes representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos * Razón de forma abstracta y cuantitativa * Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros
<p>Área Crítica 2</p> <p>Funciones trigonométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Extender el dominio de funciones trigonométricas usando el círculo unitario + Modelo de fenómenos periódicos con función trigonométrica + Demostrar y aplicar identidades trigonométricas 	<ul style="list-style-type: none"> * Modelo con matemática * Use las herramientas apropiadas estratégicamente
<p>Área Crítica 3</p> <p>Modelado con funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Crea ecuaciones que describen números o relaciones * Interpretar las funciones que surgen en las aplicaciones en términos de un contexto * Analizar funciones usando diferentes representaciones + Construir nuevas funciones a partir de funciones existentes + Construir y comparar modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> * Asistir a la precisión * Busque y haga uso de la estructura * Busque y exprese regularidad en razonamientos repetidos
<p>Área Crítica 4</p> <p>Inferencias y conclusiones de los datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Resumir, representar e interpretar datos en conteo individual o variable de medición + Comprender y evaluar procesos aleatorios subyacentes a experimentos estadísticos + Hacer inferencias y justificar conclusiones a partir de encuestas por muestreo, experimentos y estudios observacionales. -Utilizar la probabilidad de evaluar los resultados de las decisiones 	