

Escuela Preparatorio del Condado de Crook (Crook County High School)

Título del Curso: Algebra Financiera (Financial Algebra)

Nombre del Instructor: Kristen Grace

Teléfono de Contacto: 541-416-6900 ext. 3147

Horario de Contacto: Antes y después de la escuela

Dirección de Correo Electrónico: kristen.grace@crookcounty.k12.or.us

Duración del Curso: Todo el Año

Descripción del Curso:

El Algebra financiera es un puente entre Geometría y Algebra 2 que se enfoca en seis temas financieros: Inversión, Banca, Crédito, Impuestos a las ganancias, Seguros y Presupuestos Domiciliarios. Esta clase revisara y fortalecerá la mecánica de algebra y geometría y las habilidades para resolver problemas mientras que al mismo tiempo enseñara temas de Algebra 2. Los estándares utilizados para evaluar a los estudiantes en este curso son de los Estándares Estatales Básicos Comunes adaptados por el Estado de Oregon.

Metas

(Específico de SMART, medible alcanzable, relevante, una línea de tiempo de dominio del contenido crítico específico): Para el final del año escolar 2019, el 100% de los estudiantes alcanzara o superara los niveles de aprendizaje de nivel de material en Algebra financiera medido por un puntaje del 60% o más en las calificaciones finales de las evaluaciones de estándares.

Política de Calificaciones:

Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías:

70% Evaluaciones Estándares (Exámenes)

10% Evaluaciones Formativas (Proyectos, Cuestionarios, Actividades, Trabajo Grupal)

20% Examen Final

| <u>Corresponde a Calificación</u> | <u>Escala de Competencia</u> | <u>Escala de Porcentaje</u> |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <u>En Letra</u> | | |
| A | Dominio Excepcional | 90 - 100 |
| B | Dominio | 80 - 89 |
| C | Competente | 70 - 79 |
| D | Competencia Mínima | 60 - 69 |
| F | No Cumple | con menos de 60 |

Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de D para pasar a la siguiente clase de matemáticas.

Los estudiantes que no están obteniendo un A, B o C en Algebra Financiera deberán acudir al tiempo ELO para recibir asistencia adicional o para completar el trabajo de recuperación. El maestro notificara al estudiante cuando se requiere que asistan.

Requisitos de Asignación:

- Nombre, fecha y título.
- Escriba clara y legiblemente.
- Copiar el problema o escribir la información necesaria critica para resolver el problema.
- Muestre su Trabajo!!!!
- Siempre incluya los números de escala en los gráficos y dibujos
- **Homework will be graded daily for completion**

Política de Recuperación

El trabajo perdido debido a ausencias se debe hacer fuera de la clase. Al regresar a la escuela después de una ausencia justificada, a los estudiantes se les permite **uno más que el número de días ausentes** para completar y entregar cualquier trabajo de recuperación asignado por ausencias justificadas. No se otorgará ninguna oportunidad de recuperación a los estudiantes que no tienen excusa o faltan deliberadamente a clase. Verifique el calendario publicado en el salón por el trabajo perdido

Útiles para Salón de Clase

- Lápices (PLENTY)
- Libro de Composición / Cuaderno para notas
- Papel de Grafico para la Tarea
- Pluma de tinta y resaltador
- Lápices de Colores
- Calculadora (Se recomienda Texas Instruments TI-30XIIS o una calculadora grafica)

Reglamento de Comportamiento:

Llegar a tiempo (en su asiento cuando suene la campana)

Estar preparado (lápiz, papel, libreta)

Listo para aprender

Finalización de la tarea diaria

No teléfonos celulares visible o en uso en el salón de clase

Materiales:

Texto: Algebra Financiera

Notificación del Derecho de Objeción al Uso de Materiales

Cualquier residente del distrito puede oponerse al uso de materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que los individuos que seleccionaron dichos materiales fueron debidamente calificados para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeción es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y proporcionar una breve queja por escrito. El miembro del personal que recibe una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Estándares

| <u>Unidades</u> | <u>Clusters Estándar</u> (Los clusters son el estándar predominante) | <u>Estándares de Práctica Matemática</u> (incrustado todo el año en cada unidad) |
|---|---|---|
| <p>Área Crítica 1 Relaciones polinómicas, racionales y radicales</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Interpreta la estructura de expresiones * Escribir expresiones en formas equivalentes para resolver problemas * Realizar operaciones aritméticas * Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento. * Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente -Permitir operaciones aritméticas con números complejos -Utilizar números complejos en identidades y ecuaciones polinomiales -Comprender la relación entre ceros y factores de polinomios -Utilizar identidades polinomiales para resolver problemas -Reescribir expresiones racionales -Analizar funciones usando diferentes representaciones | |
| <p>Área Crítica 2 Funciones Trigonométrica</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Extender el dominio de funciones trigonométricas usando el círculo unitario + Modelo de fenómenos periódicos con función trigonométrica + Demostrar y aplicar identidades trigonométricas | |
| <p>Área Crítica 3 Modelado con Funciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Crea ecuaciones que describen números o relaciones * Interpretar las funciones que surgen en las aplicaciones en términos de un contexto * Analizar funciones usando diferentes representaciones | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">+ Construir nuevas funciones a partir de funciones existentes+ Construir y comparar modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resolver problemas | |
| <p style="text-align: center;">Área Crítica 4 Interferencias y Conclusiones de los Datos</p> | <ul style="list-style-type: none">* Resumir, representar e interpretar datos en conteo individual o variable de medición+ Comprender y evaluar procesos aleatorios subyacentes a experimentos estadísticos+ Hacer inferencias y justificar conclusiones a partir de encuestas por muestreo, experimentos y estudios observacionales.-Utilizar la probabilidad de evaluar los resultados de las decisiones. | |