

Crook County High School: Geometría

Duración del curso: Un año de duración

Nombre del instructor para 2018-2019: Jacob Williams y Amanda Groves

Teléfono de contacto: Jacob Williams: (541) 416-6900 ext. 3141

Amanda Groves: (541) 416-6900 ext.3125

Dirección de correo electrónico: jacob.williams@crookcounty.k12.or.us
amanda.groves@crookcounty.k12.or.us

Sitios web: <http://mrsgrovesmath.weebly.com> El Sr. Williams usa Google Classroom

Descripción del curso: Los estudiantes explorarán situaciones geométricas más complejas y profundizarán sus explicaciones de las relaciones geométricas, y presentarán y escucharán argumentos matemáticos formales.

Metas: Línea de tiempo SMART-específica, medible, alcanzable, relevante, un reflejo del dominio del contenido crítico específico): Al final de cada semestre, el 100% de los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares de geometría (60% o más).

Expectativas:

- Por favor, este en la clase a tiempo.
- Una vez que ingrese a la clase, por favor, siéntese y comience en silencio el primer día.
- No sombreros en clase.
- No uso de teléfono celular, recibirá una referencia por la política de la escuela.
- Sea respetuoso, razonable, responsable y seguro en todo momento.
- Mantenga un cuaderno organizado.
- Perseverar

Requisitos del cuaderno:

- Se utiliza para evaluar la organización, la ética de trabajo y la minuciosidad
- Debe incluir todo el trabajo relacionado con el proceso de aprendizaje, excepto las evaluaciones de estándares (se mantendrán en el salón de clase)
- Orden cronológica

Suministros:

- Cuaderno (espiral o composición)
- Lápices (la abundancia)
- Calculadora científica *se recomienda TI-30XIIS* (**el teléfono celular no puede ser utilizado como su calculadora**)

Tareas / Cuestionarios Asignación

Se asignarán tareas casi a diario. Al menos una vez a la semana habrá un examen de asignación en el que se elegirán las preguntas de las tareas. Los estudiantes podrán usar su tarea en el Cuestionario de Asignación, por lo que es imperativo completar la tarea. Además, parte de los puntos en la Prueba de asignación provendrán de tener la tarea correspondiente completada al momento de la Prueba de asignación. Los estudiantes tendrán

varias oportunidades para obtener ayuda y hacer preguntas para asegurar la comprensión del material antes de las pruebas de asignación.

Retomar la evaluación estándar

- Para volver a realizar una prueba, los estudiantes deberán completar una hoja de análisis de errores, donde corregirán los problemas que eran incorrectos en su prueba original.
- La hoja de análisis de errores debe realizarse en el salón fuera del horario de clase antes de volver a tomarla. Ninguna prueba saldrá del salón de clase.
- Se puede otorgar una tarea de recuperación adicional o en lugar de la hoja de análisis de errores según la evaluación.
- Se debe completar una nueva prueba de la unidad antes de la siguiente prueba de la unidad.
- El grado de repetición de prueba reemplaza la puntuación original.

Política de calificaciones:

Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías:

75% de evaluaciones estándar (pruebas, proyectos, etc.)

10% Evaluaciones formativas (Cuestionarios, pruebas, proyectos, tareas)

15% Examen final

<u>Correspondiente de letras</u>	<u>Escala de aptitud</u>	<u>porcentaje</u>
A	Maestría excepcional	90 - 100
B	Maestría	80 - 89
C	Competencia	70 - 79
D	Dominio mínimo	60 - 69
F	no cumple por	debajo de 60

Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de D para pasar a la siguiente clase de matemáticas. No habrá crédito adicional ofrecido. El trabajo de recuperación tendrá un límite de tiempo adicional de 1 día adicional por día.

Materiales: Libro de texto de Agile Mind
www.crookcounty.agilemind.com

Notificación del derecho a objetar el uso de materiales:

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que las personas que seleccionan dichos materiales fueron debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja escrita breve. El miembro del personal que recibe una queja con respecto a los materiales de instrucción debe tratar de resolver el problema informalmente a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome las medidas pertinentes.

Normas:

Unidades	Normas												
Unidad 1: Radicales simplificando / Leyes de los exponentes	de la opinión del ^{8º} grado estándares												
Unidad 2: Trigonometría del triángulo derecho y teorema de Pitágoras	<table border="1"><tr><td data-bbox="477 464 591 548">G-SRT.6</td><td data-bbox="597 464 1508 548">Comprenda que, por similitud, las proporciones laterales en los triángulos rectos son propiedades de los ángulos en el triángulo, lo que lleva a definiciones de las relaciones trigonométricas para los ángulos agudos.</td></tr><tr><td data-bbox="477 548 591 621">G-SRT.7</td><td data-bbox="597 548 1508 621">Explique y use la relación entre el seno y el coseno de los ángulos complementarios.</td></tr><tr><td data-bbox="477 621 591 695">G-SRT.8</td><td data-bbox="597 621 1508 695">Use las razones trigonométricas y el teorema de Pitágoras para resolver triángulos rectos en problemas aplicados.*</td></tr></table>	G-SRT.6	Comprenda que, por similitud, las proporciones laterales en los triángulos rectos son propiedades de los ángulos en el triángulo, lo que lleva a definiciones de las relaciones trigonométricas para los ángulos agudos.	G-SRT.7	Explique y use la relación entre el seno y el coseno de los ángulos complementarios.	G-SRT.8	Use las razones trigonométricas y el teorema de Pitágoras para resolver triángulos rectos en problemas aplicados.*						
G-SRT.6	Comprenda que, por similitud, las proporciones laterales en los triángulos rectos son propiedades de los ángulos en el triángulo, lo que lleva a definiciones de las relaciones trigonométricas para los ángulos agudos.												
G-SRT.7	Explique y use la relación entre el seno y el coseno de los ángulos complementarios.												
G-SRT.8	Use las razones trigonométricas y el teorema de Pitágoras para resolver triángulos rectos en problemas aplicados.*												
Unidad 3: Área, Área de superficie, Volumen	<table border="1"><tr><td data-bbox="477 753 591 869">G-GMD.1</td><td data-bbox="597 753 1508 869">Proporcione un argumento informal para las fórmulas de la circunferencia de un círculo, el área de un círculo, el volumen de un cilindro, la pirámide y el cono. <i>Use argumentos de disección, el principio de Cavalieri y argumentos limitados informales.</i></td></tr><tr><td data-bbox="477 911 591 984">G-GMD.3</td><td data-bbox="597 911 1508 984">Use fórmulas de volumen para cilindros, pirámides, conos y esferas para resolver problemas.*</td></tr><tr><td data-bbox="477 1026 591 1100">G-GMD.4</td><td data-bbox="597 1026 1508 1100">Identifique las formas de secciones transversales bidimensionales de objetos tridimensionales e identifique objetos tridimensionales generados por rotaciones de objetos bidimensionales.</td></tr><tr><td data-bbox="477 1142 591 1215">G-MG.1</td><td data-bbox="597 1142 1508 1215">Use formas geométricas, sus medidas y sus propiedades para describir objetos (por ejemplo, modelar un tronco de árbol o un torso humano como un cilindro).*</td></tr><tr><td data-bbox="477 1215 591 1289">G-MG.2</td><td data-bbox="597 1215 1508 1289">Aplique conceptos de densidad basados en área y volumen en situaciones de modelado (por ejemplo, personas por milla cuadrada, BTU por pie cúbico).*</td></tr><tr><td data-bbox="477 1289 591 1367">G-MG.3</td><td data-bbox="597 1289 1508 1367">Aplique métodos geométricos para resolver problemas de diseño (por ejemplo, diseñar un objeto o estructura para satisfacer las restricciones físicas o minimizar el costo; trabajar con sistemas de cuadrícula tipográficos basados en relaciones).*</td></tr></table>	G-GMD.1	Proporcione un argumento informal para las fórmulas de la circunferencia de un círculo, el área de un círculo, el volumen de un cilindro, la pirámide y el cono. <i>Use argumentos de disección, el principio de Cavalieri y argumentos limitados informales.</i>	G-GMD.3	Use fórmulas de volumen para cilindros, pirámides, conos y esferas para resolver problemas.*	G-GMD.4	Identifique las formas de secciones transversales bidimensionales de objetos tridimensionales e identifique objetos tridimensionales generados por rotaciones de objetos bidimensionales.	G-MG.1	Use formas geométricas, sus medidas y sus propiedades para describir objetos (por ejemplo, modelar un tronco de árbol o un torso humano como un cilindro).*	G-MG.2	Aplique conceptos de densidad basados en área y volumen en situaciones de modelado (por ejemplo, personas por milla cuadrada, BTU por pie cúbico).*	G-MG.3	Aplique métodos geométricos para resolver problemas de diseño (por ejemplo, diseñar un objeto o estructura para satisfacer las restricciones físicas o minimizar el costo; trabajar con sistemas de cuadrícula tipográficos basados en relaciones).*
G-GMD.1	Proporcione un argumento informal para las fórmulas de la circunferencia de un círculo, el área de un círculo, el volumen de un cilindro, la pirámide y el cono. <i>Use argumentos de disección, el principio de Cavalieri y argumentos limitados informales.</i>												
G-GMD.3	Use fórmulas de volumen para cilindros, pirámides, conos y esferas para resolver problemas.*												
G-GMD.4	Identifique las formas de secciones transversales bidimensionales de objetos tridimensionales e identifique objetos tridimensionales generados por rotaciones de objetos bidimensionales.												
G-MG.1	Use formas geométricas, sus medidas y sus propiedades para describir objetos (por ejemplo, modelar un tronco de árbol o un torso humano como un cilindro).*												
G-MG.2	Aplique conceptos de densidad basados en área y volumen en situaciones de modelado (por ejemplo, personas por milla cuadrada, BTU por pie cúbico).*												
G-MG.3	Aplique métodos geométricos para resolver problemas de diseño (por ejemplo, diseñar un objeto o estructura para satisfacer las restricciones físicas o minimizar el costo; trabajar con sistemas de cuadrícula tipográficos basados en relaciones).*												

<p>Unidad 4: Transformaciones y el plano de coordenadas</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 132 574 216">G-CO.1</td> <td data-bbox="574 132 1505 216">Conozca las definiciones precisas de ángulo, círculo, línea perpendicular, línea paralela y segmento de línea, basándose en las nociones no definidas de punto, línea, distancia a lo largo de una línea y distancia alrededor de un arco circular.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 216 574 359">G-CO.2</td> <td data-bbox="574 216 1505 359">Representa transformaciones en el plano utilizando, por ejemplo, transparencias y software de geometría; Describe transformaciones como funciones que toman puntos en el plano como entradas y dan otros puntos como salidas. Compare las transformaciones que conservan la distancia y el ángulo con aquellas que no lo hacen (p. Ej., Traslación versus estiramiento horizontal).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 359 574 432">G-CO.3</td> <td data-bbox="574 359 1505 432">Dado un rectángulo, paralelogramo, trapecio o polígono regular, describa las rotaciones y reflexiones que lo llevan sobre sí mismo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 432 574 506">G-CO.4</td> <td data-bbox="574 432 1505 506">Desarrollar definiciones de rotaciones, reflexiones y traslaciones en términos de ángulos, círculos, líneas perpendiculares, líneas paralelas y segmentos de líneas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 506 574 621">G-CO.5</td> <td data-bbox="574 506 1505 621">Dado una figura geométrica y una rotación, reflexión o traslación, dibuje la figura transformada utilizando, por ejemplo, papel cuadriculado, papel de calco o software de geometría. Especifique una secuencia de transformaciones que llevará una figura dada a otra.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 653 574 768">G-CO.6</td> <td data-bbox="574 653 1505 768">Utilice descripciones geométricas de movimientos rígidos para transformar figuras y para predecir el efecto de un movimiento rígido dado en una figura dada; dadas dos figuras, use la definición de congruencia en términos de movimientos rígidos para decidir si son congruentes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 768 574 863">G-CO.7</td> <td data-bbox="574 768 1505 863">Use la definición de congruencia en términos de movimientos rígidos para mostrar que dos triángulos son congruentes si y sólo si los pares de lados correspondientes y los pares de ángulos correspondientes son congruentes.</td> </tr> </tbody> </table>	G-CO.1	Conozca las definiciones precisas de ángulo, círculo, línea perpendicular, línea paralela y segmento de línea, basándose en las nociones no definidas de punto, línea, distancia a lo largo de una línea y distancia alrededor de un arco circular.	G-CO.2	Representa transformaciones en el plano utilizando, por ejemplo, transparencias y software de geometría; Describe transformaciones como funciones que toman puntos en el plano como entradas y dan otros puntos como salidas. Compare las transformaciones que conservan la distancia y el ángulo con aquellas que no lo hacen (p. Ej., Traslación versus estiramiento horizontal).	G-CO.3	Dado un rectángulo, paralelogramo, trapecio o polígono regular, describa las rotaciones y reflexiones que lo llevan sobre sí mismo.	G-CO.4	Desarrollar definiciones de rotaciones, reflexiones y traslaciones en términos de ángulos, círculos, líneas perpendiculares, líneas paralelas y segmentos de líneas.	G-CO.5	Dado una figura geométrica y una rotación, reflexión o traslación, dibuje la figura transformada utilizando, por ejemplo, papel cuadriculado, papel de calco o software de geometría. Especifique una secuencia de transformaciones que llevará una figura dada a otra.	G-CO.6	Utilice descripciones geométricas de movimientos rígidos para transformar figuras y para predecir el efecto de un movimiento rígido dado en una figura dada; dadas dos figuras, use la definición de congruencia en términos de movimientos rígidos para decidir si son congruentes.	G-CO.7	Use la definición de congruencia en términos de movimientos rígidos para mostrar que dos triángulos son congruentes si y sólo si los pares de lados correspondientes y los pares de ángulos correspondientes son congruentes.
G-CO.1	Conozca las definiciones precisas de ángulo, círculo, línea perpendicular, línea paralela y segmento de línea, basándose en las nociones no definidas de punto, línea, distancia a lo largo de una línea y distancia alrededor de un arco circular.														
G-CO.2	Representa transformaciones en el plano utilizando, por ejemplo, transparencias y software de geometría; Describe transformaciones como funciones que toman puntos en el plano como entradas y dan otros puntos como salidas. Compare las transformaciones que conservan la distancia y el ángulo con aquellas que no lo hacen (p. Ej., Traslación versus estiramiento horizontal).														
G-CO.3	Dado un rectángulo, paralelogramo, trapecio o polígono regular, describa las rotaciones y reflexiones que lo llevan sobre sí mismo.														
G-CO.4	Desarrollar definiciones de rotaciones, reflexiones y traslaciones en términos de ángulos, círculos, líneas perpendiculares, líneas paralelas y segmentos de líneas.														
G-CO.5	Dado una figura geométrica y una rotación, reflexión o traslación, dibuje la figura transformada utilizando, por ejemplo, papel cuadriculado, papel de calco o software de geometría. Especifique una secuencia de transformaciones que llevará una figura dada a otra.														
G-CO.6	Utilice descripciones geométricas de movimientos rígidos para transformar figuras y para predecir el efecto de un movimiento rígido dado en una figura dada; dadas dos figuras, use la definición de congruencia en términos de movimientos rígidos para decidir si son congruentes.														
G-CO.7	Use la definición de congruencia en términos de movimientos rígidos para mostrar que dos triángulos son congruentes si y sólo si los pares de lados correspondientes y los pares de ángulos correspondientes son congruentes.														
<p>Unidad 5: Dilataciones y similitudes</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 957 574 1146">G-SRT.1</td> <td data-bbox="574 957 1505 1146"> <p>Verifique experimentalmente las propiedades de las dilataciones dadas por un centro y un factor de escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> una dilatación toma una línea que no pasa por el centro de la dilatación a una línea paralela, y deja una línea que pasa por el centro sin cambios. La dilatación de un segmento de línea es más larga o más corta en la proporción dada por el factor de escala. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1188 574 1325">G-SRT.2</td> <td data-bbox="574 1188 1505 1325">Dadas dos figuras, use la definición de similitud en términos de transformaciones de similitud para decidir si son similares; explique utilizando transformaciones de similitud el significado de similitud para triángulos como la igualdad de todos los pares de ángulos correspondientes y la proporcionalidad de todos los pares de lados correspondientes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1325 574 1398">G-SRT.3</td> <td data-bbox="574 1325 1505 1398">Usa las propiedades de las transformaciones de similitud para establecer el criterio AA para que dos triángulos sean similares.</td> </tr> </tbody> </table>	G-SRT.1	<p>Verifique experimentalmente las propiedades de las dilataciones dadas por un centro y un factor de escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> una dilatación toma una línea que no pasa por el centro de la dilatación a una línea paralela, y deja una línea que pasa por el centro sin cambios. La dilatación de un segmento de línea es más larga o más corta en la proporción dada por el factor de escala. 	G-SRT.2	Dadas dos figuras, use la definición de similitud en términos de transformaciones de similitud para decidir si son similares; explique utilizando transformaciones de similitud el significado de similitud para triángulos como la igualdad de todos los pares de ángulos correspondientes y la proporcionalidad de todos los pares de lados correspondientes.	G-SRT.3	Usa las propiedades de las transformaciones de similitud para establecer el criterio AA para que dos triángulos sean similares.								
G-SRT.1	<p>Verifique experimentalmente las propiedades de las dilataciones dadas por un centro y un factor de escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> una dilatación toma una línea que no pasa por el centro de la dilatación a una línea paralela, y deja una línea que pasa por el centro sin cambios. La dilatación de un segmento de línea es más larga o más corta en la proporción dada por el factor de escala. 														
G-SRT.2	Dadas dos figuras, use la definición de similitud en términos de transformaciones de similitud para decidir si son similares; explique utilizando transformaciones de similitud el significado de similitud para triángulos como la igualdad de todos los pares de ángulos correspondientes y la proporcionalidad de todos los pares de lados correspondientes.														
G-SRT.3	Usa las propiedades de las transformaciones de similitud para establecer el criterio AA para que dos triángulos sean similares.														
<p>Unidad 6: Graficando cuadráticas</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1535 574 1608">A-REI.7</td> <td data-bbox="574 1535 1505 1608">Resuelve un sistema simple que consiste en una ecuación lineal y una ecuación cuadrática en dos variables algebraicamente y gráficamente. <i>Por ejemplo, encuentre los puntos de intersección entre la línea $y = -3x$ y el círculo $x^2 + y^2 = 3$.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1650 574 1818">F-IF.7 gráficas</td> <td data-bbox="574 1650 1505 1818"> <p>Funciones expresadas simbólicamente y muestre las características clave de la gráfica, a mano en casos simples y usando Tecnología para casos más complicados</p> <ol style="list-style-type: none"> Grafica funciones lineales y cuadráticas y muestra intercepciones, máximos y mínimos. Grafique la raíz cuadrada, la raíz cúbica y las funciones definidas por partes, incluidas las funciones de pasos y las funciones de valor absoluto. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1860 574 1976">F-BF.3</td> <td data-bbox="574 1860 1505 1976">Identifique el efecto en la gráfica de reemplazar $f(x)$ por $f(x) + k$, $kf(x)$, $f(kx)$ y $f(x + k)$ para valores específicos de k (ambos positivos y negativo); Encuentra el valor de k dados los gráficos. Experimente con casos e ilustre una explicación de los efectos en el gráfico usando tecnología. <i>Incluya el reconocimiento de funciones pares e impares de sus gráficos y expresiones algebraicas para ellos.</i></td> </tr> </tbody> </table>	A-REI.7	Resuelve un sistema simple que consiste en una ecuación lineal y una ecuación cuadrática en dos variables algebraicamente y gráficamente. <i>Por ejemplo, encuentre los puntos de intersección entre la línea $y = -3x$ y el círculo $x^2 + y^2 = 3$.</i>	F-IF.7 gráficas	<p>Funciones expresadas simbólicamente y muestre las características clave de la gráfica, a mano en casos simples y usando Tecnología para casos más complicados</p> <ol style="list-style-type: none"> Grafica funciones lineales y cuadráticas y muestra intercepciones, máximos y mínimos. Grafique la raíz cuadrada, la raíz cúbica y las funciones definidas por partes, incluidas las funciones de pasos y las funciones de valor absoluto. 	F-BF.3	Identifique el efecto en la gráfica de reemplazar $f(x)$ por $f(x) + k$, $kf(x)$, $f(kx)$ y $f(x + k)$ para valores específicos de k (ambos positivos y negativo); Encuentra el valor de k dados los gráficos. Experimente con casos e ilustre una explicación de los efectos en el gráfico usando tecnología. <i>Incluya el reconocimiento de funciones pares e impares de sus gráficos y expresiones algebraicas para ellos.</i>								
A-REI.7	Resuelve un sistema simple que consiste en una ecuación lineal y una ecuación cuadrática en dos variables algebraicamente y gráficamente. <i>Por ejemplo, encuentre los puntos de intersección entre la línea $y = -3x$ y el círculo $x^2 + y^2 = 3$.</i>														
F-IF.7 gráficas	<p>Funciones expresadas simbólicamente y muestre las características clave de la gráfica, a mano en casos simples y usando Tecnología para casos más complicados</p> <ol style="list-style-type: none"> Grafica funciones lineales y cuadráticas y muestra intercepciones, máximos y mínimos. Grafique la raíz cuadrada, la raíz cúbica y las funciones definidas por partes, incluidas las funciones de pasos y las funciones de valor absoluto. 														
F-BF.3	Identifique el efecto en la gráfica de reemplazar $f(x)$ por $f(x) + k$, $kf(x)$, $f(kx)$ y $f(x + k)$ para valores específicos de k (ambos positivos y negativo); Encuentra el valor de k dados los gráficos. Experimente con casos e ilustre una explicación de los efectos en el gráfico usando tecnología. <i>Incluya el reconocimiento de funciones pares e impares de sus gráficos y expresiones algebraicas para ellos.</i>														

Unidad 7: Resolviendo cuadráticas	A- REI.7	Resuelve un sistema simple que consiste en una ecuación lineal y una ecuación cuadrática en dos variables algebraicamente y gráficamente. <i>Por ejemplo, encuentre los puntos de intersección entre la línea $y = -3x$ y el círculo $x^2 + y^2 = 3$.</i>
	A- SSE.2	Use la estructura de una expresión para identificar formas de reescribirla. <i>Por ejemplo, vea $x^2 - y^2$ como $(x^2) - (y^2)$, reconociéndolo así como una diferencia de cuadrados que se pueden factorizar como $(x - y)(x + y)$.</i>
	A- SSE.3	Elija y produzca una forma equivalente de una expresión para revelar y explicar las propiedades de la cantidad representada por la expresión * <ol style="list-style-type: none"> Factorizar una expresión cuadrática para revelar los ceros de la función que define. Complete el cuadrado en una expresión cuadrática para revelar el valor máximo o mínimo de la función que define.
	A- REI.4	Resuelve ecuaciones cuadráticas en una variable. <ol style="list-style-type: none"> el método de completar el cuadrado para transformar cualquier ecuación cuadrática en x en una ecuación de la forma $(x - p)^2 = q$ que tiene las mismas soluciones. Derive la fórmula cuadrática de esta forma. Resuelva ecuaciones cuadráticas por inspección (por ejemplo, para $x^2 = 49$), tomando raíces cuadradas, completando el cuadrado, la fórmula cuadrática y factorizando, según corresponda a la forma inicial de la ecuación. Reconozca cuándo la fórmula cuadrática proporciona soluciones complejas y escribalas como $a \pm bi$ para los números reales a y b.
	A- REI.7	Resuelve un sistema simple que consiste en una ecuación lineal y una ecuación cuadrática en dos variables algebraicamente y gráficamente. <i>Por ejemplo, encuentre los puntos de intersección entre la línea $y = -3x$ y el círculo $x^2 + y^2 = 3$.</i>
	F- IF.8	Escriba una función definida por una expresión en formas diferentes pero equivalentes para revelar y explicar diferentes propiedades de la función. <ol style="list-style-type: none"> Usa el proceso de factorización y completando el cuadrado en una función cuadrática para mostrar ceros, valores extremos y simetría de la gráfica, e interpreta estos en términos de contexto.
Unidad 8: Modelado con Cuadráticas	F- IF.9	Compare las propiedades de dos funciones, cada una representada de manera diferente (algebraicamente, gráficamente, numéricamente en tablas o por descripciones verbales). <i>Por ejemplo, dada una gráfica de una función cuadrática y una expresión algebraica para otra, digamos que tiene el máximo más grande.</i>
	F- BF.3	Identifique el efecto en la gráfica de reemplazar $f(x)$ por $f(x) + k$, $kf(x)$, $f(kx)$ y $f(x + k)$ para valores específicos de k (ambos positivos y negativo); Encuentra el valor de k dados los gráficos. Experimente con casos e ilustre una explicación de los efectos en el gráfico usando tecnología. <i>Incluya el reconocimiento de funciones pares e impares de sus gráficos y expresiones algebraicas para ellos.</i>